

Fragebogen für SchülerInnen	
Titel	FB-SchülerInnen: Individualfeedback an Lehrkraft
Info-Box HTL	<p>Angesprochene Qualitätsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.3 – Neue Unterrichts und Arbeitsformen einsetzen; 4.2.1 – Das Lehr- und Verwaltungspersonal agiert kundenorientiert; 5.2.2 – Leistungsbeurteilung nachvollziehbar machen; 5.3.1 – Entwicklung von Unterrichtsmodellen für optimales Lernen; 5.3.2 – Soziales Lernen fördern und unterstützen; 5.3.3 – Unterricht geschlechtergerecht und geschlechtssensibel für alle SchülerInnen umsetzen; 5.4.1 – Die Förderung des Interesses und der Leistungsbereitschaft als wesentliche Aufgabe des Unterrichts ansehen; 5.4.2 – Konzepte für Begabungsförderungen entwickeln und umsetzen; 5.4.3 – Unterstützungsstrukturen für leistungsschwache SchülerInnen
Info-Box HAK/HAS	<p>Angesprochene Qualitätsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.4.3 – Transparente Leistungsbeurteilung und individuelles Feedback fördern den Erfolg unserer SchülerInnen; 2.5.2 – Wir passen unsere Lehr- und Lernformen den individuellen Begabungen unserer SchülerInnen und Studierenden an; 2.5.3 – Wir gestalten eine motivierende Lern- und Arbeitsumgebung; 2.10.1 – Bildungsangebote attraktiv für SchülerInnen und Studierende beiderlei Geschlechts attraktiv gestalten; 2.10.2 – Durch ein geschlechtergerechtes Lehr- und Lernumfeld motivieren wir unsere SchülerInnen und Studierenden zu höheren Leistungen; 3.3.1 – Wir fördern Leistung in einer anregenden Lernumgebung und definieren unsere Anforderungen auf einem angemessenen hohen Niveau; 3.4.1 – SchülerInnenerwartungen
Info-Box hum	<p>Angesprochene Qualitätsziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.2 – Fächerübergreifendes und vernetztes Arbeiten; 1.4.3 – Gutes Schulklima; 1.5.2 – Beratungs- und Unterstützungssysteme für SchülerInnen; 1.5.3 – Förderung der Bereitschaft zu hochwertiger Leistung durch individualisierten Unterricht; 1.5.4 – Förderung von SchülerInnen mit Lernproblemen; 1.5.5 – Geschlechtergerechter und geschlechtersensibler Unterricht; 1.6.1 – Formulierung von Lernzielen pro Unterrichtsgegenstand und Jahrgangsstufe sowie deren Bekanntmachung an SchülerInnen; 1.6.2 – Transparente und nachvollziehbare Leistungsbeurteilung

Info-Box hlfs	<p>Angesprochene Qualitätsziele:</p> <p>1.2.3 – Förderung der Bereitschaft zum lebenslangen Lernen; 1.3.1 – Vermittlung von Kompetenzen in sozialen Netzwerken; 1.5.1 – Lernziele pro Unterrichtsgegenstand und Jahrgang sind bekannt; 1.5.2 – Festgelegte und transparente Grundlagen der Leistungsbeurteilung; 1.5.3 – Nachvollziehbarkeit der Leistungsbeurteilung</p>
Info-Box BAKIP/BASOP	<p>Angesprochene Qualitätsziele:</p> <p>1.1.2 – Soziale Kompetenz entwickeln; 1.4.2 – Eigenständigen Wissenserwerb ermöglichen; 1.4.3 – Teamfähigkeit fördern, Lernen im Team ermöglichen; 1.5.1 – Unterricht sorgfältig planen; 1.5.2 – Kongruenz von Inhalt und Methode sicherstellen; 1.5.3 – Individuelle Begleitung und Förderung der SchülerInnen ermöglichen; 1.5.4 – Transparente Leistungsbeurteilung garantieren</p>

Frage	Antwort
[Ratingfrage 1]	[6-stufig; Trifft völlig zu ... Trifft überhaupt nicht zu]
.	[6-stufig]
.	[6-stufig]
.	[6-stufig]
.	[6-stufig]
.	
Am Unterricht [...] gefällt mir gut:
Am Unterricht [...] gefällt mir nicht so gut:
Zum Unterricht [...] würde ich mir noch Folgendes wünschen:

FB für SchülerInnen unterer Jahrgänge (1.-2. Jahrgang)	FB für SchülerInnen oberer Jahrgänge (ab 3. Jahrgang)
Frage	Frage
Die Lehrkraft zeigt Begeisterung für den Unterrichtsgegenstand. Ich habe Interesse am Unterrichtsgegenstand.	Die Lehrkraft zeigt Begeisterung für den Unterrichtsgegenstand. Ich habe Interesse am Unterrichtsgegenstand.
Die Lehrkraft erklärt uns, wofür wir den Lernstoff benötigen.	Die Lehrkraft erklärt uns, wofür wir den Lernstoff benötigen.
Die Lehrkraft erklärt den Lernstoff verständlich.	Die Lehrkraft erklärt den Lernstoff verständlich.
Die Lehrkraft erklärt bei Aufgabenstellungen und Aufträgen klar, was zu tun ist.	Die Lehrkraft erklärt bei Arbeitsaufträgen klar, was zu tun ist.

Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.	Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.
	Vortrags- und Übungsphasen stehen im richtigen Verhältnis zueinander.
Die Lehrkraft regt uns dazu an, gemeinsam zu lernen.	Die Lehrkraft regt uns dazu an, im Team zu arbeiten.
Die Lehrkraft regt mich zu eigenständigem Lernen an und unterstützt mich darin.	Die Lehrkraft regt mich zu eigenständigem Lernen an und unterstützt mich darin.
Die Lehrkraft informiert mich über meinen aktuellen Leistungsstand, wenn ich danach frage.	Die Lehrkraft informiert mich über meinen aktuellen Leistungsstand, wenn ich danach frage.
Die Lehrkraft gibt mir hilfreiche Rückmeldungen zu meinen Leistungen.	Die Lehrkraft gibt mir hilfreiche Rückmeldungen zu meinen Leistungen.
Ich fühle mich im Unterricht angemessen gefordert (weder unterfordert noch überfordert).	Ich fühle mich im Unterricht angemessen gefordert (weder unterfordert noch überfordert).
Die Lehrkraft motiviert mich, gute Leistungen zu erbringen.	Die Lehrkraft motiviert mich, gute Leistungen zu erbringen.
Die Lehrkraft erklärt uns, wie bei Einzelbeurteilungen (z.B. Schularbeit, Test, mündliche Prüfung) die Noten zustande kommen (z.B. Gewichtung der Fragen, Unterscheidung und Bewertung leichter und schwerer Fehler).	Die Lehrkraft erklärt uns, wie bei Einzelbeurteilungen (z.B. Schularbeit, Test, mündliche Prüfung) die Noten zustande kommen (z.B. Gewichtung der Fragen, Unterscheidung und Bewertung leichter und schwerer Fehler).
Die Lehrkraft sagt uns am Beginn des Schuljahres, wie die Jahresnote zustande kommt (z.B. Gewichtung von Einzelleistungen, Stellenwert der Mitarbeit, Einhaltung von Terminen).	Die Lehrkraft sagt uns am Beginn des Schuljahres, wie die Jahresnote zustande kommt (z.B. Gewichtung von Einzelleistungen, Stellenwert der Mitarbeit, Einhaltung von Terminen).
Die Lehrkraft gibt Noten, die meinen tatsächlichen Leistungen entsprechen.	Die Lehrkraft gibt Noten, die meinen tatsächlichen Leistungen entsprechen.
Die Lehrkraft beurteilt die Leistungen von Schülerinnen und Schülern nach denselben Maßstäben (unabhängig vom Geschlecht).	Die Lehrkraft beurteilt die Leistungen von Schülerinnen und Schülern nach denselben Maßstäben (unabhängig vom Geschlecht).
Ich lerne laufend mit, um dem Unterricht möglichst gut folgen zu können.	Ich lerne laufend mit, um dem Unterricht möglichst gut folgen zu können.
Die Lehrkraft schafft die Voraussetzungen für ein aufmerksames Arbeiten in der Klasse.	Die Lehrkraft schafft die Voraussetzungen für ein aufmerksames Arbeiten in der Klasse.
Ich halte mich an Termine und an Vereinbarungen mit der Lehrkraft.	Ich halte mich an Termine und an Vereinbarungen mit der Lehrkraft.
Die Lehrkraft hält Termine ein (z.B. rechtzeitige Ankündigung von mündlichen Prüfungen, rechtzeitige Rückgabe von Schularbeiten).	Die Lehrkraft hält Termine ein (z.B. rechtzeitige Ankündigung von mündlichen Prüfungen, rechtzeitige Rückgabe von Schularbeiten).
Die Lehrkraft bringt Schülerinnen und Schülern dieselbe Wertschätzung entgegen (unabhängig vom Geschlecht).	Die Lehrkraft bringt Schülerinnen und Schülern dieselbe Wertschätzung entgegen (unabhängig vom Geschlecht).
Am Unterricht der Lehrkraft gefällt mir gut:	Am Unterricht der Lehrkraft gefällt mir gut:
Am Unterricht der Lehrkraft gefällt mir nicht so gut:	Am Unterricht der Lehrkraft gefällt mir nicht so gut:
Zum Unterricht der Lehrkraft würde ich mir noch Folgendes wünschen:	Zum Unterricht der Lehrkraft würde ich mir noch Folgendes wünschen: